

Аналитическая справка по итогам внутренней оценки качества образования в МБДОУ детский сад № 143

Срок проведения ВСОКО: 2023-2024 учебный год.

Основание проведения внутренней оценки качества образования

Положение о внутренней системе оценки качества образования;

Положение о внутреннем контроле в дошкольной образовательной организации.

Цель ВСОКО: установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Направления ВСОКО: анализ внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад №143» включает в себя следующие критерии и показатели: качество условий реализации образовательной программы; качество организации образовательного процесса по реализации образовательной программы; качество результата освоения образовательной программы.

Методы сбора информации:

анкетирование;

тестирование;

анализ документов;

беседы;

наблюдение;

статистические исследования;

собеседование;

самоанализ и самооценка;

отчетность педагогов;

социологический опрос;

повышение квалификации и аттестации педагогических кадров и др.;

наблюдения;

посещение ООД и других мероприятий;

аналитические справки по результатам контроля

Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 143 комбинированного вида" Советского района г. Казани

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Место нахождения учреждения: РТ, г. Казань, пр. Альберта Камалеева, 12А; ул.Мансура Хасанова, 17А (филиал) Контактный телефон: 8(843)222-54-08(07), 8(843)590-04-03 (филиал)

Краткая характеристика здания, территории: *основное здание:* отдельно стоящее типовое трехэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 2187 кв. м.

2-е здание: отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, имеет развитую систему коммуникаций, общая площадь по зданию составляет 2211 кв. м.

На территории основного и 2-го здания детского сада, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, установлены песочницы, имеются теневые навесы. Существуют условия для организации игровой деятельности детей на свежем воздухе. Имеется физкультурная площадка с необходимым оборудованием. Вокруг здания оформлены клумбы и цветники.

Вблизи детского сада расположены: Центр образования № 121, школа № 181.

В детском саду списочный состав детей составляет - 341 ребенок; функционирует 12 групп: подготовительные группы -2, старшие группы – 3, средние группы -3, вторые младшие группы- 3 ребенок, младшая группа- 1.

Согласно ФГОС ДО требования к условиям реализации Программы включают требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации Программы, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Оценка качества образовательной программы дошкольного образования ДОО

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 143 комбинированного вида» Советского района г. Казани (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта 1 раздела 1 ФОП ДО, целями Программы являются разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Анализ реализации Программы.

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в МБДОУ являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация Программы строилась в соответствии с образовательными областями

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения Программы Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом

Направления развития	Уровни усвоения (%)	Итог усвоения на начало года, %	Итог усвоения на конец года, %
Физическое развитие	Высокий	16	66
	Средний	74	33
	Низкий	10	1
Речевое развитие	Высокий	14	48
	Средний	46	42
	Низкий	40	10
Познавательное развитие	Высокий	13	30
	Средний	58	40
	Низкий	29	0
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	14	51
	Средний	61	45
	Низкий	25	4
Социально-	Высокий	18	51

коммуникативное развитие	Средний Низкий	65 17	45 4
--------------------------	-------------------	----------	---------

Вывод: таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2023-2024 учебный год показали в основном высокий и средний уровень. Исходя из показателей результативности освоения программного материала по всем направлениям деятельности, можно сделать вывод о том, что коллектив учреждения хорошо справился со всеми поставленными задачами по реализации Программы.

Оценка психолого-педагогических условий

В результате анализа документации педагога-психолога, выявлено, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах развития ребенка от 2,5 лет и до завершения периода дошкольного детства

Педагогом-психологом ведется мониторинг адаптации, нервно-психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы.

По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений.

Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в группах. По запросу родителей в течение года проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом и учителем-логопедом.

Наблюдение за деятельностью педагога, анализ документации позволил выявить, что задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

Анализ качества организации образовательной деятельности

Воспитатели групп осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО, локальными актами.

Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальные запросы родителей.

Расписание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, утверждено руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлено к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения.

Планирование образовательной деятельности включает формы (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность детей), методы, средства, позволяющие решить те или иные образовательные задачи. В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка.

При организации образовательного процесса воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Педагогами групп разработаны планы работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

Отмечено, что вся документация педагогов ведется чисто и аккуратно. Перспективные планы составлены в соответствии с областями развития. Календарные планы пишутся с учетом развития детей, возрастных показателей, адаптацией вновь прибывших воспитанников. Табель посещаемости заполняется регулярно и в соответствии с требованиями. Диагностика на начало учебного года проведена, диагностические карты заполнены. Социальный паспорт семьи заполнен.

Вывод: Документация, оформляемая воспитателями возрастных групп, соответствует нормативным требованиям, номенклатуре дел дошкольного образовательного учреждения, образовательной программе, разработанной с учетом ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, которая используется в образовательном процессе групп, что является показателем качества и эффективности работы воспитателей и положительно влияет на создание образовательной среды в учреждении в целом.

Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества: качество методической работы; качество воспитательно-образовательного процесса; качество взаимодействия с родителями; качество работы с педагогическими кадрами; качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью системы оценки качества образования МБДОУ № 143 является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты педагогов и воспитателей ОДО; посещение образовательных ситуаций и игровых образовательных событий, других мероприятий, организуемых педагогами ОДО.

Вариативные показатели ВСОКО: изучение степени удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных услуг.

Независимая оценка качества образовательных услуг, предоставляемым детским садом отражается в информативности и степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, которая производится в форме анкетирования.

В декабре 2023 г. проводилось анкетирование,

Вопросы для опроса родителей

1	открытость и доступность информации об организации	67,45
2	комфортность условий предоставления услуг	77,5
3	доступность услуг для инвалидов	56,5
4	доброжелательность, вежливость работников организаций	98

5	удовлетворенность условиями оказания услуг	96,7
	Всего	79,23

Результаты анкетирования показали, что 79,23 % родителей в целом удовлетворены деятельностью детского сада и качеством оказания услуг.

Таким образом, можно отметить, что в детском саду определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает *все стороны образовательного процесса*, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Анализ развивающей предметно – пространственной среды и оценка материально-технической базы

В ДОУ выполняются требования, определяемые в соответствии санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН и правилами пожарной безопасности. Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий ДОУ, заместитель заведующего по АХЧ, старший воспитатель.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана и система контроля управления доступом (СКУД), автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на УВО войск национальной Гвардии РФ по РТ. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны.

В учреждении имеются:	Основное здание	2-е здание
эвакуационные выходы	15	7
первичные средства пожаротушения: огнетушители ОП-2	19	21
огнетушители ОП-3	9	24
внутреннее противопожарное водоснабжение. Количество пожарных кранов	9	5
Средства пожарной сигнализации работают в автономном режиме	14	4
Установлено видеонаблюдение: всего наружных камер, срок записи не менее 30 суток	8	7

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям. Приобретены: два компьютера, МФУ.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия для кружковой работы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда: включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков; обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео- и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);

наличие демонстрационных технических;

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Совместно с родителями оформлен мини-музей.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Оценка кадровых условий

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в ДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности.

Наличие в дошкольной организации педагогических кадров: старший воспитатель-1; инструктор по физической культуре-1; музыкальный руководитель-1; учитель-логопед-1; педвзгг-психолог-1; воспитатель по обучению татарскому языку-1; воспитатели -14

Категорийность: высшая -4; первая-8; СЗД-1; без категории-6

Стаж педагогических кадров: до 5 лет- 7 педагогов; от 5 до 10 лет -3 педагога; от 10 до 30 лет - 7 педагогов; свыше 30 лет – 2 педагога

Анализ возрастных характеристик свидетельствует о том, что возраст педагогов является самым работоспособным. У **100%** педагогов констатируется наличие педагогического образования, **44 % педагогов имеют** высшее образование, **21 %** -среднее специальное.

Анализ показателей стажа педагогической работы показывает, что 41 % составляют педагоги со стажем до 5 лет, с 5 до 10 лет -18 %, от 10 до 30 лет -32%, и свыше 30 лет-9%

Данная статистика показывает благоприятную возможность взаимообучения и сопровождения начинающих педагогов. Сравнение показателей квалификационного уровня педагогов ДОУ за последние 3 года свидетельствует о стабильности, не смотря на сменяемость кадров. С высшей квалификационной категорией - **18%**, с первой квалификационной категорией -**41%**, без категории 41%. Высокий процент педагогов без категории объясняется большим количеством молодых специалистов, со стажем менее 5 лет.

Вывод: в целом несмотря на то, что в детском саду много молодых специалистов, со стажем работы менее 5 лет, квалификационный уровень педагогов остается достаточно высоким. Однако наблюдается нехватка педагогических кадров. Необходимо усилить работу по профилактике профессионального выгорания педагогов и воспитателей ;продолжить деятельность «Школы молодого педагога» с целью обеспечения адаптации молодых педагогов к условиям профессиональной деятельности, постепенного вовлечения молодых педагогов во все сферы профессиональной деятельности, становления молодых педагогов как профессионалов. Продолжать работу и создавать условия по повышению профессиональных компетенций педагогов и развития их творческого потенциала.

Оценка финансовых условий

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального бюджета.

Финансовые условия реализации ООП ДО:

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям реализации и структуре ООП ДО,
- обеспечивают реализацию обязательной части в ООП ДО и части, реализуемой участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ООП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.